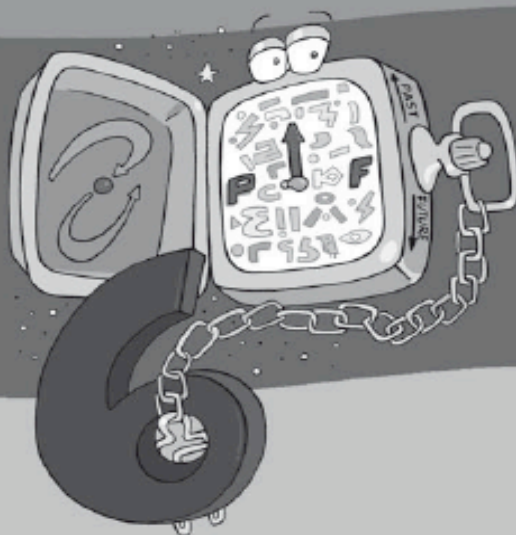


# COLOURS 6

## Photocopiable Activities



# Colours 6: word list

## Welcome

- 1 in
- 2 between
- 3 behind
- 4 in front of
- 5 next to
- 6 under
- 7 on

## Unit 1

- 8 hat
- 9 coat
- 10 boots
- 11 gloves
- 12 skisuit
- 13 trainers
- 14 sandals
- 15 cap
- 16 swimsuit
- 17 football boots
- 18 ski boots
- 19 cycling helmet
- 20 watch
- 21 glasses
- 22 dress
- 23 recycling
- 24 plastic
- 25 glass
- 26 paper
- 27 rubbish

## Unit 2

- 28 lake
- 29 hill
- 30 cliff
- 31 river
- 32 plain
- 33 valley
- 34 forest
- 35 mountain
- 36 waterfall
- 37 giraffe
- 38 rhino
- 39 zebra
- 40 ostrich
- 41 buffalo
- 42 eagle
- 43 flamingo
- 44 vulture
- 45 leg
- 46 neck
- 47 nose
- 48 wing
- 49 body
- 50 tail
- 51 wide

- 52 happy
- 53 tall
- 54 sleepy
- 55 incredible
- 56 dangerous
- 57 scary
- 58 horrible
- 59 interesting
- 60 cave people
- 61 environment
- 62 pollution

## Unit 3

- 63 bus
- 64 plane
- 65 ship
- 66 yacht
- 67 hovercraft
- 68 rowing boat
- 69 train
- 70 helicopter
- 71 car
- 72 ferry
- 73 balloon
- 74 catamaran
- 75 glider
- 76 bike
- 77 tram
- 78 spaceship
- 79 teleporter
- 80 robot
- 81 road safety
- 82 pedestrian

## Unit 4

- 83 pilot
- 84 teacher
- 85 journalist
- 86 doctor
- 87 musician
- 88 scientist
- 89 singer
- 90 engineer
- 91 waiter
- 92 chef
- 93 uniform
- 94 multicultural

## Unit 5

- 95 bandage
- 96 tweezers
- 97 plaster
- 98 (antiseptic)  
cream
- 99 thermometer
- 100 headache

- 101 stomach ache
- 102 temperature
- 103 sore throat
- 104 earache
- 105 broken leg
- 106 healthy life

## Unit 6

- 107 brave
- 108 scared
- 109 excited
- 110 tired
- 111 worried
- 112 angry
- 113 nervous
- 114 male
- 115 female
- 116 handsome
- 117 shy
- 118 strong
- 119 adventurous
- 120 gentle
- 121 clever
- 122 hardworking
- 123 creative

## Unit 7

- 124 personal stereo
- 125 microwave oven
- 126 mobile phone
- 127 video (cassette)  
recorder
- 128 ball point pen
- 129 digital clock
- 130 light bulb
- 131 cognoplate
- 132 computer
- 133 advertising

## Unit 8

- 134 evil looking
- 135 cruel
- 136 brilliant
- 137 planet
- 138 spaceman
- 139 campsite
- 140 alien
- 141 peaceful

## Festivals

- 142 Thanksgiving  
Day
- 143 Burns Night
- 144 bagpipes

# CONTENIDOS BÁSICOS

Objetivos	Vocabulario
<p><b>Welcome!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a los personajes del curso.</li> <li>• Repasar el vocabulario aprendido en cursos anteriores.</li> <li>• Preguntar y dar información sobre uno mismo.</li> <li>• Reconocer y utilizar preposiciones de lugar.</li> </ul> <p>• Ficha fotocopiable página 194</p>	<p><b>ACTIVO</b> • adjetivos • preposiciones • días de la semana • comparativos, superlativos, direcciones, el cuerpo, comida</p> <p><b>PASIVO</b> • weekend • partes del colegio</p> <p><b>REVISIÓN</b> • first, second, third • las horas, clock • colores, bag, tin, box, TV programme</p>

Objetivos	Vocabulario
<p><b>1 Time to travel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, nombrar y escribir continentes y países.</li> <li>• Preguntar y responder sobre rutinas.</li> <li>• Describir qué está ocurriendo en el momento.</li> <li>• Distinguir y utilizar <i>always, usually</i> y <i>never</i>.</li> <li>• Leer y extraer información sobre el Reino Unido.</li> <li>• Hablar de sus hábitos y preferencias.</li> </ul> <p>• CD-ROM unidad 1 • Test 1 página 47 • Fichas fotocopiables páginas 194-196 • Poster Map of the United Kingdom</p>	<p><b>ACTIVO</b> • prendas de vestir • rubbish, glass, metal, paper, card, plastic, textiles, waste, recycling bin</p> <p><b>PASIVO</b> • on holiday, pack • again • pie chart, per cent</p> <p><b>REVISIÓN</b> • meses del año, estaciones • números • rutinas diarias, adverbios de frecuencia</p>

Objetivos	Vocabulario
<p><b>2 Back in time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, nombrar y escribir nombres de animales.</li> <li>• Identificar, nombrar y escribir nombres de accidentes geográficos.</li> <li>• Reconocer y utilizar el genitivo sajón.</li> <li>• Preguntar y responder sobre cosas del pasado.</li> <li>• Leer y extraer información sobre un parque nacional.</li> <li>• Valorar y respetar el medioambiente.</li> </ul> <p>• CD-ROM unidad 2 • Test 2 página 63 • Fichas fotocopiables páginas 194-195</p>	<p><b>ACTIVO</b> • lake, hill, cliff, river, plain, valley, forest, mountain, waterfall • animales salvajes • cowman/woman • nature</p> <p><b>PASIVO</b> • nest • environmental education, hunter • climate, ground, sky, shoot, project, visitor • mind map</p> <p><b>REVISIÓN</b> • adjetivos • vilage • history, future • grass, leaves, plants • puntos cardinales • cards, clues, feather, stripes</p>

Objetivos	Vocabulario
<p><b>3 On a spaceship</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, nombrar y escribir medios de transporte.</li> <li>• Describir acontecimientos del pasado.</li> <li>• Preguntar y responder sobre lo que alguien hizo en el pasado.</li> <li>• Reconocer verbos regulares en pasado.</li> <li>• Hablar y escribir de los diferentes medios de transportes.</li> <li>• Leer y extraer información sobre el Canal de la Mancha.</li> </ul> <p>• CD-ROM unidad 3 • Test 3 página 79 • Time Out 1 páginas 80-83 • Term Test 1 páginas 84-85</p>	<p><b>ACTIVO</b> • transportes • Wh- questions • wheels, engine, roads • verbos regulares • bell, lights, helmet, broke • advertisement</p> <p><b>PASIVO</b> • robots • road safety, rules, pedestrians, bike lane, path, wheelchair</p> <p><b>REVISIÓN</b> • spaceship, time travel • teleporter • computer games, homework • shopping list, email, Internet, transport</p>

Estructuras	Pronunciación	Educación en valores	Interculturalidad	Aspectos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Where do you live?</li> <li>• What do you like doing?</li> <li>• I like playing ...</li> <li>• Where's ...?</li> <li>• The clock is on/under/in ...</li> </ul> <p>• Canción I've got a friend • Proyecto A vocabulary collector</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música</li> <li>• Educación artística</li> </ul>	

Estructuras	Pronunciación	Educación en valores	Interculturalidad	Aspectos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What can I wear ...?</li> <li>• She/He lives ...</li> <li>• We don't like ...</li> <li>• I am helping Mr Wilson.</li> <li>• Is Mr Wilson cleaning the shop?</li> <li>• They aren't playing ...</li> </ul> <p>• Canción Pack my bag and say goodbye • Manualidades The present dice • Proyecto A poster • DVD capítulo 5 I am a continent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/s/ boots</li> <li>/z/ gloves</li> <li>/tʃ/ glasses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración social y cultural</li> <li>• Cuidado del medio ambiente y del entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación moral y cívica</li> <li>• Conocimiento del medio</li> <li>• Música</li> <li>• Tecnología de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Reino Unido</li> </ul>

Estructuras	Pronunciación	Educación en valores	Interculturalidad	Aspectos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Greg's fault.</li> <li>• I/She was ...</li> <li>• Were you scared?</li> </ul> <p>• Canción There's a tiny vilage • Proyecto A leaflet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entonación en preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado del medio ambiente y del entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del medio</li> <li>• Música</li> <li>• Educación artística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El parque nacional de Yellowstone</li> </ul>

Estructuras	Pronunciación	Educación en valores	Interculturalidad	Aspectos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greg knocked his head.</li> <li>• He didn't arrive slowly.</li> <li>• What did he touch?</li> </ul> <p>• Canción Perhaps he's on a spaceship • Manualidades inventing stories • Proyecto A travel advertisement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/l/ looked</li> <li>/d/ opened</li> <li>/tʃ/ started</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación vial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del medio</li> <li>• Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cruzar el Canal de la Mancha</li> </ul>

# Contenidos básicos

Objetivos	Vocabulario
<p><b>4 Out into space</b></p> <p><b>Unit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, nombrar y escribir profesiones.</li> <li>Reconocer y distinguir nombres contables e incontables.</li> <li>Reconocer y utilizar <i>some/any, a lot of, How much/many ...?</i></li> <li>Hablar de su profesión favorita.</li> <li>Leer y extraer información de una entrevista sobre profesiones.</li> <li>Escribir una entrevista.</li> </ul>	<p><b>ACTIVO</b> • profesiones • <i>some, any, a lot of, how much, how many</i> • <i>machine, gas, petrol, solar, battery, water, oil, air</i></p> <p>• <i>binoculars, money, photos, CDs</i> • <i>space shuttle, physical exercise</i></p> <p><b>PASIVO</b> • <i>advantage, disadvantage</i> • <i>countable, uncountable</i></p> <p>• <i>mixed society</i> • <i>penfriend</i></p> <p><b>REVISIÓN</b> • días de la semana • <i>way out</i> • <i>planet Earth</i></p> <p>• <i>star, satellite</i> • <i>fields, trees, flowers, moon, country</i></p> <p>• <i>respect, peace</i></p>
<p>• <b>CD-ROM</b> unidad 4 • <b>Test 4</b> página 101</p>	

<p><b>5 Lost in the mountains</b></p> <p><b>Unit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, hablar y escribir sobre enfermedades y primeros auxilios.</li> <li>Hablar y escribir del pasado.</li> <li>Reconocer y utilizar verbos irregulares.</li> <li>Leer y extraer información sobre medicina natural en Australia.</li> <li>Distinguir y reconocer hábitos saludables para la vida.</li> </ul>	<p><b>ACTIVO</b> • <i>first aid kit, plasters, tweezers, thermometer, tablets, antiseptic cream, bandages</i> • enfermedades • verbos irregulares • <i>healthy life</i></p> <p><b>PASIVO</b> • <i>doctor, nurse, patient</i> • <i>pieces, something</i> • <i>hanky, clothes, first aid</i> • <i>Aborigines, lemon, cut, bee, sting, peanut, plum, bark</i> • <i>label, collect</i></p> <p><b>REVISIÓN</b> • <i>back, forward</i> • <i>rainforest, cotton, coffee, tobacco, maize</i> • <i>cinema, film, songs, MP3 player</i> • accidentes geográficos • adverbios de frecuencia</p>
<p>• <b>CD-ROM</b> unidad 5 • <b>Test 5</b> página 117 • <b>Ficha fotocopyable</b> página 197 • <b>Póster</b> <i>First aid</i></p>	

<p><b>6 The Lost City</b></p> <p><b>Unit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, nombrar y escribir estados de ánimo.</li> <li>Hablar y describir sobre acontecimientos pasados.</li> <li>Preguntar y responder sobre lo que alguien hizo en el pasado.</li> <li>Reconocer y utilizar verbos irregulares.</li> <li>Preguntar y responder sobre estados de ánimo.</li> <li>Leer y extraer información sobre el Rey Arturo.</li> <li>Escribir sobre un lugar muy antiguo de su país.</li> </ul>	<p><b>ACTIVO</b> • adjetivos de estado de ánimo • adjetivos para describir personas • <i>lost, city, kilometres, campsite</i> • <i>king, castle, legend</i></p> <p><b>PASIVO</b> • <i>ghost stories</i> • <i>whispering</i> • <i>religion, buildings</i></p> <p>• <i>Quechua, Quipu</i> • <i>bottle, archeologist, knight, magician, tunnel</i></p> <p><b>REVISIÓN</b> • <i>bed, soldier</i> • <i>map, year, explorer</i> • <i>island, beach, fire, bottle</i> • <i>snake, wild animal</i></p>
<p>• <b>CD-ROM</b> unidad 6 • <b>Test 6</b> página 133 • <b>Time out!</b> 2 páginas 134-137 • <b>Term Test 2</b> páginas 138-139</p>	

Estructuras	Pronunciación	Educación en valores	Interculturalidad	Aspectos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>I've got some money.</i></li> <li><i>We haven't got any time.</i></li> <li><i>Have you got any money?</i></li> <li><i>There are a lot of robots.</i></li> <li><i>How many robots are there?</i></li> <li><i>How much time have we got?</i></li> </ul>	Profesiones	Integración social y cultural	Música Conocimiento del medio	El centro espacial Kennedy
<p>• <b>Canción</b> <i>When I get older</i> • <b>Proyecto</b> <i>An interview</i></p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li><i>What's David got? He's got a headache.</i></li> <li><i>We went back in time.</i></li> <li><i>We saw cave people.</i></li> </ul>	Letras mudas	Salud	Música Conocimiento del medio Educación artística	Medicina aborigen en Australia
<p>• <b>Canción</b> <i>I'm ill, I'm ill</i> • <b>Manualidades</b> <i>Irregular verbs wheel</i> • <b>Proyecto</b> <i>First aid kit</i> • <b>DVD</b> capítulo 6 <i>First aid</i></p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li><i>How did you get here?</i></li> <li><i>When did you come back?</i></li> <li><i>I didn't hear anything.</i></li> <li><i>How did you feel ...?</i></li> </ul>	/h/ hear	Educación en valores Educación para la igualdad de sexos	Conocimiento del medio Educación moral y cívica Tecnología de la información	El rey Arturo y los caballeros de la mesa redonda
<p>• <b>Canción</b> <i>How did you feel?</i> • <b>Ficha fotocopyable</b> página 194 • <b>Proyecto</b> <i>Paster of an old place</i></p>				

# Contenidos básicos

Objetivos	Vocabulario
<b>Unit 7 The Silent people</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, nombrar y escribir inventos del pasado y del futuro.</li> <li>Preguntar y responder sobre lo que van a hacer en un futuro cercano.</li> <li>Hablar de inventos del pasado.</li> <li>Escuchar y reconocer fechas.</li> <li>Leer y extraer información sobre avances tecnológicos medioambientales.</li> <li>Imaginar y escribir sobre un invento del futuro.</li> </ul>	<b>Activo</b> • aparatos electrónicos, fechas • museum, planets • inventos • advertising, music <b>Pasivo</b> • items • corridor, entrance • moving picture, sketchbook, screen, image, surfboards, beautifully <b>Revisión</b> • adjetivos, superlativos • year, date, room, weekend, tonight, tomorrow, summer holidays • coal, railway, heating, water tank, pond • website, magazine, hobby
• CD-ROM unidad 7 • Test 7 página 155 • Ficha fotocopyable página 194 • Poster Inventions	

Objetivos	Vocabulario
<b>Unit 8 Escape from the future</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, nombrar y escribir adjetivos de persona y cosa.</li> <li>Preguntar y responder a quien pertenece algo.</li> <li>Reconocer y utilizar el genitivo sajón.</li> <li>Reconocer, distinguir y utilizar los adjetivos posesivos.</li> <li>Designar posesión.</li> <li>Leer y extraer información sobre la telepatía y los detectores de mentiras.</li> <li>Escribir una historia en pasado.</li> </ul>	<b>Activo</b> • adjetivos • time, plan, job, place, compete, spacemen, aliens, adjetivos posesivos • brain, thoughts • telepathy, lie detectors, earthquake, tsunami, truth <b>Pasivo</b> • forester, apostrophe, catastrophe • headings, leader, bomb, gun • reactors, wires, answer, beat, run away, prison • flying saucer <b>Revisión</b> • acciones • deportes • body, heart • notebook, comic, bag, trainers
• CD-ROM unidad 8 • Test 8 página 171 • Ficha fotocopyable página 198	

Objetivos	Vocabulario
<b>Unit 9 Let's go home!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, nombrar y escribir países y actividades de vacaciones.</li> <li>Preguntar y responder si han estado en un país.</li> <li>Hablar de sitios que han visitado y monumentos que han visto.</li> </ul>	<b>Activo</b> • ciudades, países • been, seen • I've been to <b>Pasivo</b> • let's go! • perhaps, another <b>Revisión</b> • transportes • shop, adventure, bike, open, magic watch • suddenly, too, birthday, bedroom, mother • paints, picnic basket, outside, exam • Romans, monuments
• Test 9 página 179 • Time Out! 3 páginas 184-185 • Term Test 3 páginas 184-185	

Estructuras	Pronunciación	Educación en valores	Interculturalidad	Aspectos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>I am going to look after you.</li> <li>The man isn't going to help them.</li> <li>Are you going to say something?</li> </ul>	Ritmo de la oración con going to	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumo responsable</li> <li>Cuidado del medio ambiente y del entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del medio</li> <li>Música</li> <li>Tecnología de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugares del futuro en el presente</li> </ul>
• Canción What can we buy? • Manualidades Text messages • Proyecto An Invention • DVD capítulo 7 The last task				

Estructuras	Pronunciación	Educación en valores	Interculturalidad	Aspectos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zena's planet.</li> <li>My year/his/her/its/our/their</li> <li>Whose is this?</li> </ul>	-s con apóstrofe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación para la paz</li> <li>Cuidado del medio ambiente y del entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del medio</li> <li>Tecnología de la información</li> <li>Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Telepatía y detectores de mentiras</li> </ul>
• Canción Apostrophe! • Proyecto Make a story book • DVD capítulo 8 Meeting M				

Estructuras	Pronunciación	Educación en valores	Interculturalidad	Aspectos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>I've been on holiday.</li> <li>Has Zena been to planet Earth?</li> <li>We haven't been to another planet.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración social y cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música</li> <li>Conocimiento del medio</li> </ul>	
• Canción Where have you been? • Ficha fotocopyable página 194 • Manualidades Inventing stories				

# Contenidos básicos

Objetivos	Vocabulario
<b>Unit 10 Thanksgiving in the USA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender cómo se celebra el día de Acción de Gracias en Estados Unidos.</li> <li>Valorar y respetar la cultura y las costumbres de los países anglosajones.</li> </ul>	<b>Activo</b> • Thanksgiving, to thank, thank you, cheers, celebrate, grow, pumpkin, turkey <b>Pasivo</b> • Puritans, (Native American) Indians, National Holiday <b>Revisión</b> • the USA, England, eat, today, life, ship, arrive, meet, dinner, family, holiday, buy, open, meat
• Juego Across the States	
<b>Unit 11 It's Christmas again!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender cómo es y cómo se celebra la Navidad en otros países.</li> <li>Conocer parte de la historia de las cartas de Navidad de Santa Claus.</li> <li>Valorar y respetar las diferencias con la cultura propia.</li> </ul>	<b>Activo</b> • palabras relacionadas con la Navidad, send, message <b>Pasivo</b> • wrongly, cherry, pies, cracker <b>Revisión</b> • travel, address, North Pole, burn, biscuits
• Juego Christmas letters	
<b>Unit 12 Burns Night</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender qué es y cómo se celebra esta festividad en Escocia.</li> <li>Compararla con alguna celebración parecida de su país.</li> <li>Valorar y respetar la cultura y las costumbres de los países anglosajones.</li> </ul>	<b>Activo</b> • Burns Night, Scotland, Scottish, poem, haggis, bagpipes, kilts <b>Pasivo</b> • take place, traditional, celebrated, fashionable <b>Revisión</b> • dances, winter clothes, capital, family names, west, mean, instrument, musician
• Juego Travelling round Scotland • Poster Map of the United Kingdom	

Estructuras	Educación en valores	Interculturalidad	Aspectos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Where did people first celebrate ... ?</li> <li>What is ... called?</li> <li>Who did the people thank?</li> <li>In 1602 ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración social y cultural</li> <li>Consumo responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué se celebra el Día de Acción de Gracias?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Where does the name Santa Claus come from?</li> <li>What do children in England do ... ?</li> <li>Hundred of years ago ...</li> <li>When did people start sending ... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración social y cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del medio</li> <li>Consumo responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia y celebración de la Navidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Burns Night takes place on ...</li> <li>Many Scottish family names start ...</li> <li>How many languages do they speak ... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración social y cultural</li> <li>Consumo responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del medio</li> <li>Lengua y Literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es y cómo se celebra Burns Night?</li> </ul>





## 1.- ENGLISH VERBS.

### VERB "TO BE"

#### Afirmative

I am (I'm)  
You are (You're)  
He is (He's)  
She is (She's)  
It is (It's)  
We are (We're)  
You are (You're)  
They are (They're)

#### Negative

I am not (I'm not)  
You are not (You aren't)  
He is not (He isn't)  
She is not (She isn't)  
It is not (It isn't)  
We are not (We aren't)  
You are not (You aren't)  
They are not (They aren't)

#### Interrogative

Am I?  
Are you?  
Is he?  
Is she?  
Is it?  
Are we?  
Are you?  
Are They?

### VERB "TO HAVE GOT"

#### Afirmative

I have ('ve) got  
You have ('ve) got  
He has ('s) got  
She has ('s) got  
It has ('s) got  
We have ('ve) got  
You have ('ve) got  
They have ('ve) got

#### Negative

I have not(haven't) got  
You have not(haven't) got  
He has not(hasn't) got  
She has not(hasn't) got  
It hasnot (hasn't) got  
We have not(haven't) got  
You havenot (haven't) got  
They have not(haven't) got

#### Interrogative

Have I got?  
Have you got?  
Has he got?  
Has she got?  
Has it got ?  
Have we got?  
Have you got?  
Have they got?

### VERB "TO LIKE"

#### Afirmative


I like  
You like  
He likes  
She likes  
It likes  
We like  
You like  
They like

#### Negative

I do not like (don't) like  
You do not (don't) like  
He does not (doesn't) like  
She does not (doesn't) like  
It does not (doesn't) like  
We do not (don't) like  
You do not (don't) like  
They do not (don't) like

#### Interrogative

Do I like?  
Do you like?  
Does he like?  
Does she like?  
Does it like?  
Do we like?  
Do you like?  
Do they like?

	<p style="text-align: center;">Colegio Sagrado Corazón (Esclavas) Sevilla <b>ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA(INGLÉS)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CURSO 2011-12 TERCER CICLO</b></p>
---	--	--

## 2.- PERSONAL IDENTIFICATION .

- *NAME* - \* What's your name? My name's ... / I'm ...

- *AGE* -

\* How old are you? I'm ... / What's your age? My age is ...

\* When's your birthday? My birthday is 5<sup>th</sup> November. / It's on November.

- *ADDRESS* -

\* Where do you live? I live in Seville.

\* What's your address? My address is 45,first floor,Baños Street (Square/Road/Avenue). / It's ...

- *PHONE* - \* What's your phone number? My phone number is ... / It's ...

- *NATIONALITY* -

\* Where are you from? I'm from ... (country)

\* What's your nationality? My nationality is ... (nationality) / It's ...

- *JOB* - \*What's your occupation? / What's your job? I'm ...

- *HOBBY /FAVOURITE COLOUR AND NUMBER* - \* What's your hobby /favourite collection/ favourite number/favourite colour /lucky number ?

- *PHISICAL LOOK* - \* What's he/she like?

He/she is tall/short and thin/fat.

He/she has blue/brown/black/green eyes.

(His/her eyes are blue/brown...)

He/she has dark/blond(e)/brown hair.

(His/her hair is dark ...)

He/she has a small nose/ big ears/ a big mouth.

(His/her nose/mouth/ear is ...)

- *HUMAN QUALITY*- He/she is brilliant / strong / clever / very brave / great singer...

## 3.- RELATIONSHIP.

- *COURTESY* -

- .Hello, good morning /afternoon/evening/night.
- .How are you? How do you do? /Fine,thanks /I'm very well, thank you.
- .Good bye /bye. See you later.
- .Excuse me / I'm sorry.
- .Do you speak English? / Yes, I speak. / No, I don't.

<i>tell</i>	<i>told</i>	<i>told</i>
<i>drink</i>	<i>drank</i>	<i>drunk</i>
<i>come</i>	<i>came</i>	<i>come</i>
<i>heat</i>	<i>hit</i>	<i>hit</i>
<i>see</i>	<i>saw</i>	<i>seen</i>
<i>do</i>	<i>did</i>	<i>done</i>
<i>be</i>	<i>was/were</i>	<i>been</i>
<i>have</i>	<i>had</i>	<i>had</i>
<i>get</i>	<i>got</i>	<i>got</i>
<i>run</i>	<i>ran</i>	<i>run</i>
<i>eat</i>	<i>ate</i>	<i>eaten</i>
<i>meet</i>	<i>met</i>	<i>met</i>
<i>send</i>	<i>sent</i>	<i>sent</i>
<i>hear</i>	<i>heard</i>	<i>heard</i>
<i>take</i>	<i>took</i>	<i>taken</i>
<i>cut</i>	<i>cut</i>	<i>cut</i>
<i>make</i>	<i>made</i>	<i>made</i>
<i>say</i>	<i>said</i>	<i>said</i>
<i>win</i>	<i>won</i>	<i>won</i>



## CONTINENTS – COUNTRIES – NATIONALITIES – CAPITALS

CONTINENTS	COUNTRIES	NATIONALITIES	CAPITALS
AFRICA	EGYPT ARGELIA MOROCCO TUNISIA	EGYPTIAN ARGELIAN MOROCCIAN TUNISSIAN	
ASIA	JAPAN CHINA INDIA	JAPANESE CHINESE INDIAN	
AMERICA	CANADA MEXICO BRAZIL ARGENTINA	CANADIAN MEXICAN BRAZILIAN ARGENTINIAN	
OCEANIA	AUSTRALIA NEW ZEALAND	AUSTRALIAN NEW ZEALANDER	
EUROPE	SPAIN ITALY GERMANY FRANCE GREECE PORTUGAL RUSSIA ENGLAND SCOTLAND WALES IRELAND	SPANISH ITALIAN GERMAN FRENCH GREEKE PORTUGUESS RUSSIAN ENGLISH SCOTTISH WALLISH IRISH	MADRID ROME BERLIN PARIS ATHENS LISBON MOSCOW LONDON EDIMBURGH CARDIFF DUBLIN

1	one	1st	first
2	two	2nd	second
3	three	3rd	third
4	four	4th	fourth
5	five	5th	fifth
6	six	6th	sixth
7	seven	7th	seventh
8	eight	8th	eighth
9	nine	9th	ninth
10	ten	10th	tenth
11	eleven	11th	eleventh
12	twelve	12th	twelfth
13	thirteen	13th	thirteenth
14	fourteen	14th	fourteenth
15	fifteen	15th	fifteenth
16	sixteen	16th	sixteenth
17	seventeen	17th	seventeenth
18	eighteen	18th	eighteenth
19	nineteen	19th	nineteenth
20	twenty	20th	twentieth
21	twenty-one	21st	twenty-first
22	twenty-two	22nd	twenty-second
30	thirty	30th	thirtieth
40	forty	40th	fortieth
50	fifty	50th	fiftieth
60	sixty	60th	sixtieth
70	seventy	70th	seventieth
80	eighty	80th	eightieth
90	ninety	90th	ninetieth
100	a/one hundred	100th	hundredth
101	a/one hundred	101st	hundred and first

	and one		
200	two hundred	200th	two hundredth
1.000	a/one thousand	1.000th	thousandth
10.000	ten thousand	10.000th	ten thousandth
100.000	a/one hundred thousand	100.000th	one hundred thousandth
1.000.000	a/one million	1.000.000th	one millionth

<http://www.ompersonal.com.ar/omexpress/numerosymedidas/numeroscardinalesyordinales.htm>

Flashcards – Phonic Pack Three

Days of the Week :

<i>Sunday</i>	<i>Monday</i>
<i>Tuesday</i>	<i>Wednesday</i>
<i>Thursday</i>	<i>Friday</i>
<i>Saturday</i>	

© Glensya Deutscher

cut into flashcards

<b>1</b>	<b>January</b>
<b>2</b>	<b>February</b>
<b>3</b>	<b>March</b>
<b>4</b>	<b>April</b>
<b>5</b>	<b>May</b>
<b>6</b>	<b>June</b>
<b>7</b>	<b>July</b>
<b>8</b>	<b>August</b>
<b>9</b>	<b>September</b>
<b>10</b>	<b>October</b>
<b>11</b>	<b>November</b>
<b>12</b>	<b>December</b>